

Irinyi Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

4124 Esztár Petőfi u 4/b

OM: 031138

tel: 06 /54 414 067- 06 30 7742 972

Email: irinyi.k.iskola@gmail.com

Terv a digitális munkarendhez 2020/2021-es tanévre

2020.szeptember 01

Törökné Csörsz Csilla

intézményvezető

Helyzetelemzés

A 2020-as év nem várt fordulatot hozott a magyar közoktatás rendszerében, hiszen az új típusú koronavírus miatt elrendelt járványügyi vészhelyzet miatt 2020. március 16-tól tantermen kívüli digitális munkarendre álltak át a magyar iskolák.

Mint minden intézményben, az Irinyi Károly Általános Iskola és AMI iskolájában is megtörtént a gyors reagálás, és az online átállás sikeresen lezajlott.

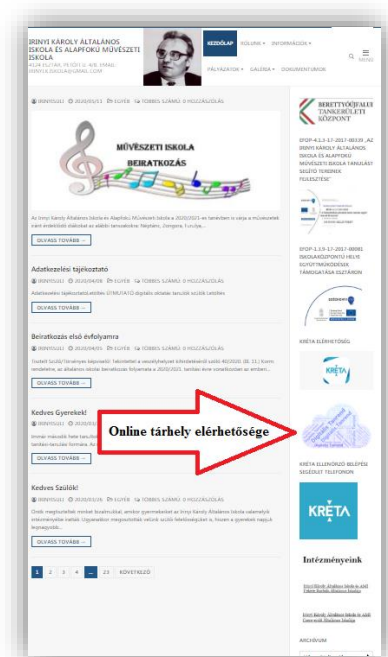
A tapasztalat azt mutatja, hogy a szülők leginkább a közösségi média platformjait (Facebook, Messenger) tudják használni annak érdekében, hogy kapcsolatot teremtsenek a pedagógusokkal. Sajnos még a KRÉTA rendszer használata is nehézséget okozott a számukra, illetve a telefonos alkalmazás használata nehézkes volt.

A pedagógusok

A pedagógusok mindegyike rendelkezett megfelelő eszközzel és interneteléréssel az online oktatás megvalósításához. Igyekeztek minden szülőt elérni, és a lehető legnagyobb segítséget nyújtani az otthoni tanuláshoz és felkészüléshez. Mivel a szülők leginkább a közösségi oldalak segítségével kommunikáltak, a pedagógusok nagyrészt ezeken a csatornákon küldték ki a tananyagot, valósították meg a tanítást. Sok esetben telefonon tartották a kapcsolatot a tanulóval, s hallgatták meg a hangos olvasását, versmondást.

Amiben sokat fejlődtek és profitáltak, az az internetes feladatbankok, felületek megismerése és alkalmazása, önálló online feladatok elkészítése.

A székhely intézményben : A digitális oktatás bevezetésekor próbáltunk olyan online közös platformot találni, amely minden pedagógus számára egyszerűen használható. Ez a közös felület a Google Drive volt. Belső továbbképzést tartottunk minden kolléga számára a Kréta illetve a Drive használatából. Azt határoztuk meg, hogy a tanulók feladatait heti rendszerességgel töltjük fel a felhőbe. Osztályonként mappákat hoztunk létre, azon belül pedig a tanított tantárgyakat. Hozzáférést adtunk minden pedagógusnak a mappákhoz és az iskola honlapján és e-mailben is tájékoztattuk a tanulókat arról, hogy a Kréta mellett, hol találhatják meg az aktuális feladatokat.



A következő feladat az volt, hogy minden pedagógus felvegye a kapcsolatot a tanulókkal és tájékoztassa őket arról, hogy milyen felületeken érhetik el az online tanórákat. A tapasztalat azt mutatta, hogy bár a Krétában látják a feladatokat, nem tudják azt visszatölteni. Leginkább az okostelefonokkal volt a probléma. A kapcsolatfelvételre Messenger csoportokat hoztunk létre. Ezt az indokolta, hogy a gyerekek ezt az üzenetküldő alkalmazást már nagyon jól ismerték, kezelték. Feltérképeztük, hogy a tanulók, illetve közvetlen környezetük milyen online kapcsolattal ellátott eszközökkel rendelkeznek. A pedagógusok megkeresték azokat a felületeket, amelyek online oktatáshoz használhatóak. A legtöbben a Google Classroom mellett tették le a voksukat. A sikeres Classroom használatához elengedhetetlen volt, hogy a tanulók e-mail címmel rendelkezzenek. Begyűjtöttük a tanulók email címeit, akinek nem volt, annak segítettünk a regisztrációban. Messengeren keresztül mutattuk be a Classroom használatát.

A legegyszerűbb szöveges kommunikációs forma az e-mail küldés volt, melyet minden kolléga használt. A hangalapú kapcsolattartásra két pedagógus is a Discord-ot választotta. Erre a lehetőségre a gyerekek hívták fel a figyelmet és a szobák beállításában is segítkeztek. Többen választottuk a videochat lehetőségét is a beszélgetésekre és az órák megtartására. Ketten a meet.jitsi.org alkalmazást részesítették előnyben. Ezt a felületet a képernyőmegosztás lehetősége miatt is kedveltük. A feldolgozott tananyagok, új ismeretek érthetőbbé, szemléletesebbé tételéhez rendszeresen használtuk a videótanár, illetve az nkp leckékre, témakörökre kidolgozott videóit. Volt olyan kolléga, aki több tantárgyból is készített saját videókat és azt töltötte fel a legnagyobb videómegosztó felületre, a Youtube-ra. Későbbiek folyamán a Messenger Rooms is bekerült a választható alkalmazások közé.

A tanulók által már az iskolai tanórákon megismert alkalmazásokon (learningapps, quizlet, HANNA digitális tananyag, sulinet) keresztül mélyíthették tudásukat. A hatékony ismeretanyag elvégzéséhez, gyakorlásához szükséges volt egy állandó napirend kialakítására, ami kezdetben nehézséget okozott, hiszen a gyerekek szünetnek élték meg a digitális tanrend első heteit. A kezdeti sokk után, miután tudatosult diákban, szülőben, hogy ez eltart a tanév végéig, folyamatosan kapcsolódtak be a tanulás folyamatába. Sőt, akik kezdetben papír alapon kérték a feladatokat, azok közül is mind többen vettek részt az online feladatmegoldásban.

Az értékelésnél nem csak online felületeket használtunk (redmenta, google úrlap), hanem figyelembe vettük a tanuló munkához való hozzáállását, aktivitását, hatékonyságát illetve az otthoni környezet minden tényezőjét pozitív és negatív értelemben is (pl.: kistesó, kutya, macska, anyuka elvitte a telefont, nem volt internet, szülők segítsége, belső motiváció felerősödése,...).

A pozitív értékelés az érdemjegyeken is meglátszott. A motiváció fenntartása érdekében a játékos feladatmegoldásokon túl ötössel, tanórai és szaktanári dicsérettel is jutalmaztuk a tanulókat. Az értékelését és a tanuló előrehaladását a szülőkkel is megosztottuk, megbeszéltük és további tanácsokkal láttuk el őket. A szülők aktív és hatékony hozzáállását pedig oklevéllel jutalmaztuk a tanév végén.

A sikeres digitális oktatás érdekében folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a kollégákkal és a tanév végén személyesen is megosztottuk a tapasztalatokat. Úgy határoztunk, hogy amennyiben újra bevezetésre kerül a digitális tanrend, akkor egységesen mindenki a Google Classroom felületét fogja használni.

Problémás volt viszont azoknak a tanulóknak az oktatása, akik nem rendelkeztek eszközzel, vagy internettel. (pl: a Csere-erdő tagintézményben minden tanuló) Az ő számukra postai úton és helyben szokásos módon került kiküldésre a heti tananyagok. Nekik természetesen nem feleltek meg az online feladatok, mert nem tudták azokat megoldani. Így számukra más feladatokat kellett összeállítani. A papír alapú házi feladatok kiküldésében nagy segítséget jelentett az iskolatitkár és a rendszergazda jelenléte valamint a tagintézmények egymásnak segítése.

A 2020/2021-es tanévben terv a digitális oktatásra

Az előző tanév következtetése alapján arra jutottunk, hogy ha a tanévben ismét át kell állni a digitális munkarendre, egy egységes, minden pedagógus által alkalmazható platformon kívánjuk ezt megtenni.

Több olyan pedagógus is van az intézményben, akik mind az alsó, mind a felső tagozaton is tanítanak, és így viszonylag sok diákkal kerülnek kapcsolatba, sőt az intézmény más tagintézményébe is áttanítanak.

A tapasztalatok alapján ezért úgy gondoljuk, hogy ideális lenne a **Google Classroom** alkalmazás használata, mely megkönnyítené mind a tanulók, mind a pedagógusok munkáját. Az egyszerűen létrehozható osztályokkal minden tanuló munkája egyszerűbben nyomon követhető lenne, mint a közösségi oldalra elküldött feladatoké. Ennek az alkalmazásnak a feltétele: megfelelő eszköz megléte, érvényes e-mail cím, internet elérés.

Természtelenen továbbra is használnánk a **KRÉTA** felületét, mely a folyamatos fejlesztések által egyre több funkcióval bővül, s már egyre többféle fájl küldhető el rajta keresztül.

A feladatok elkészítéséhez számtalan felület áll rendelkezésre. Célunk, hogy a jövőben egységesen alkalmazzuk ezeket, és ne kelljen a szülőknek többféle felülethez alkalmazkodni. Ahhoz viszont, hogy ne váljon unalmassá a tananyag több feladatbank használata lehetséges lenne.

Közösen megállapodtak a pedagógusok, hogy a tanórákat órarend szerint fogják tartani.

Ütemterv

Irinyi Károly Általános Iskola és AMI		
<i>Időszak</i>	<i>Tevékenység</i>	<i>Felelős</i>
2020. június	Tapasztalatok összegzése az online oktatásról Konzultáció a rendszergazdával az egységes online platformok alkalmazásáról (Google Classroom, ZOOM stb.)	Vezetők Kovács Zsolt rendszergazda
2020. augusztus	Belső továbbképzés lebonyolítása az egységes online platformok alkalmazásáról mely a Google Classroom lett.	Pedagógusok akik sikeresen alkalmazták a nevezett platformot.
2020. szeptember 05-ig.	A tanulók elérhetőségeinek (email cím) ellenőrzése Email címek, KRÉTA kódok generálása a szülőknek, tanulóknak Az rendelkezésre álló online eszközök felmérése	Kovács Zsolt rendszergazda Osztályfőnökök
2020. szeptember	Szülői értekezlet megrendezése, online melynek célja az online oktatás esetleges visszatérésének megtárgyalása A tanulók tanórákon való folyamatos felkészítése az eszköz használatra és a kiválasztott platform alkalmazásaira	Osztályfőnökök Szaktanárok

Az első és második osztályos tanulók online oktatása nagyon nehéz, szinte lehetetlen feladat.

A **szociális kompetenciafejlesztés** keretein belül elvégzendő feladatok is problémát jelentettek az elmúlt tanévben. Sajnos nem születtek olyan színvonalú munkák, mint azt az iskolai keretek között megszoktunk.

2020. szeptember 01.

Törökné Csörsz Csilla s.k.

intézményvezető

